

## **Doctorado en Gestión de la Educación Superior**

### **CUCEA**

1. Nombre del Curso: **Educación y TIC**
2. Área de Formación: **Formación Básica Común Obligatoria**
3. Carga Horaria Semanal: **6 Horas**
4. Total de créditos: **10 Créditos**
  
5. **Descripción del Curso:**

El Seminario de Educación y TIC es un espacio académico en el que se analizará la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de docencia, investigación, gestión y vinculación de las Instituciones de Educación Superior, con el fin de incorporar elementos de cambio y transformación en pro de la calidad y eficiencia en dichos procesos. Se pretende construir un ambiente de aprendizaje que promueva discusiones reflexivas sobre cómo la integración de las TIC en el nivel superior contribuyen o pueden contribuir a la formación de la Sociedad del Conocimiento, tal y como lo propone la UNESCO, la cual apunta a transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo al desarrollo sustentable. La llamada era del conocimiento, es producto de la integración de los avances científicos y tecnológicos de todas las disciplinas del saber a fin de favorecer una sociedad más justa, e incluyente. La Integración de las TIC a las funciones sustantivas de la educación superior va a la par del desarrollo de competencias digitales demandadas en un contexto cada vez más competitivo y globalizado, así como de procesos de formación de profesores que sean capaces de asumir el uso de las TIC bajo un paradigma constructivista, lo que implica, nuevos roles y formas de afrontar el proceso educativo bajo enfoques más inclusivos y orientados a la formación de comunidades de aprendizajes capaces de buscar la solución a sus propios problemas. Esto es, a formar sujetos capaces de auto-gestionar su propio conocimiento en pro de un bien común.

En este seminario se trabajará a través de la revisión teórico-metodológica de artículos e investigaciones a nivel nacional e internacional para que a partir de éstas, se propicie la discusión, reflexión y diálogo de propuestas viables de implementación y uso de las TIC a fin de optimizar los procesos universitarios que demanda la Educación Superior del Siglo XXI.

## **6. Objetivos Generales:**

- a) Analizar las políticas de educación superior sobre la integración de las tecnologías de la información y comunicación a nivel global, regional y nacional con el fin de diseñar propuestas de incorporación de las TIC en las IES que contribuyan a elevar la calidad y eficiencia que demanda una economía basada en el conocimiento.
- b) Debatir sobre los diferentes modelos y modalidades educativas que pueden implantarse en las Instituciones de Educación Superior con apoyo de las TIC, así como sus implicaciones en los procesos de innovación y solución de problemas inherentes a este sector educativo.
- c) Examinar el rol de las TIC en los procesos de gestión, docencia, investigación y vinculación de las IES, así como en el desarrollo de competencias profesionales que en el contexto de la globalización constituyen un reto para el desarrollo integral de los países latinoamericanos y del resto del mundo.
- d) Reflexionar sobre la importancia del uso de las TIC en la investigación e integración de redes como un proceso para la generación de conocimiento y su aplicabilidad en el contexto organizacional local, regional y global.
- e) Investigar y debatir sobre las competencias profesionales y académicas que deben formarse en el estudiante y el profesor a nivel superior para lograr un mejor aprovechamiento de la información en la era digital.

## **7. Contenidos Temáticos**

1. La cumbre mundial de la sociedad de la información
2. Globalización, educación superior y TIC
3. Innovación y tendencias de las TIC en la sociedad del conocimiento.
4. Políticas públicas de apoyo a las TIC en América Latina.
5. Teorías de aprendizaje de apoyo a las TIC.
6. Teorías y modelos centrados en el estudiante y la Web 2.0
7. Comunidades de aprendizaje
8. La gestión en modalidades educativas apoyadas en tecnologías:
9. B-learning o Modelos híbridos
10. E-learning o aprendizaje electrónico
11. M-learning o aprendizaje a través de dispositivos móviles
12. Formación de competencias para la enseñanza-aprendizaje en la era digital
13. Tendencias de la investigación educativa en el área de las TIC

14. Presentación y revisión de trabajos finales
15. Presentación y revisión de trabajos finales
16. Evaluación final del curso y entrega de calificaciones

## **8. Objetivos de Aprendizaje (Logros esperados)**

### **Construcción del Conocimiento**

- **Reconocer** las tendencias actuales de integración de las TIC en la Educación Superior a nivel nacional e internacional.
- **Analizar y relacionar** el impacto de la globalización y de las TIC en la educación superior en el contexto de la sociedad del conocimiento.
- **Identificar y considerar** los procesos de gestión implicados en la transición del campus tradicional al e-campus o e-learning.
- **Comparar** ventajas y limitaciones de diversas modalidades de enseñanza integrando las TIC: B-learning, E-learning and M-learning.
- **Analizar** políticas públicas requeridas para incorporar las TIC en la educación superior y optimizar procesos productivos y organizativos, generando un mayor valor económico y social con efectos positivos para el crecimiento de las naciones latinoamericanas.
- **Reconocer y analizar** las tendencias de investigación en el área de integración de las TIC en la educación superior, a través de una propuesta o ensayo que presente un aporte a un proceso de gestión de interés institucional.

### **Adquisición de Habilidades**

- **Adquirir destrezas en investigación** monográfica aplicando las normas APA, y en el acceso de bases de datos para investigar y presentar la información sobre el tema seleccionado.
- **Discriminar y organizar** información de la revisión de literatura relevante (revistas arbitradas, indexadas o reportes de investigación) para trabajos de investigación.
- **Analizar y resumir** reflexiones sobre los temas y trabajos científicos y tecnológicos tratados en las sesiones presenciales, y en los foros de discusión a fin de generar soluciones a problemas comunes de la educación superior al incorporar las TIC
- **Comunicarse e interactuar** confortablemente en la plataforma del curso, respetando las netiquetas de la comunidad virtual.

- **Resolver problemas** inherentes a la integración de las TIC en educación superior, a través de la aplicación de las técnicas y conocimientos adquiridos en el seminario
- **Pensar críticamente** y aceptar la diversidad de ideas presentadas por los pares.

### Actitudes y Valores

- **Aplicar el método científico** en la búsqueda y generación del conocimiento (veracidad), y **respetar** el trabajo intelectual de otros aplicando correctamente el estilo APA en la redacción de sus escritos académicos.
- **Considerar aspectos éticos** de la investigación o ensayo a desarrollar
- **Valorar objetivamente** el trabajo y **opiniones de sus colegas** (respeto y tolerancia).
- **Apreciar y respetar** la cultura propia y de terceros (respeto a la diversidad)
- **Valorar el uso de las tecnologías** y su potencial para promover el aprendizaje colaborativo. (colaboración).
- **Aprender de la crítica y criticar** en forma **constructiva** (tolerancia).

### **9. Criterios de Evaluación del Seminario Doctoral:**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Porcentaje</b>
Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales, conferencias, videoconferencias y eventos organizados por el equipo docente con el fin de contribuir a la discusión y profundizar en los temas centrales del seminario de Educación y TIC. Lo cual implica que los estudiantes deberán asistir con las lecturas previamente preparadas resumiendo los puntos más importantes.	<b>20%</b>
Elaboración de presentaciones semanales las cuales deberán de enviarse a el foro de presentación de trabajos, mismas que podrán ser mapas conceptuales, o presentaciones en power point o prezi, en las que se resuma los puntos más relevantes de las lecturas	<b>20%</b>

<p>asignadas cada semana. Estos trabajos deberán realizarse colaborativamente utilizando el foro privado por equipo que se abrirá en la plataforma del curso.</p>	
<p>Presentación y moderación ante el grupo de un tema asignado por el profesor, ante el grupo de un tema asignado por el profesor.</p>	<p><b>10%</b></p>
<p>Elaboración del trabajo final, el cual será un ensayo siguiendo los lineamientos del manual APA, y además tendrán las siguientes características:</p> <p>El ensayo no debe ser mayor de 25 páginas, sin contar lista de referencias, deberá ser a espacio y medio, con tipo de letra o fuente: Times New Roman 12.</p> <p>Dos de sus compañeros serán asignados para revisar su ensayo y le proporcionarán retroalimentación a su trabajo de investigación.</p> <p>Usted, también tendrá la oportunidad de ejercer su rol como evaluador, por lo que deberá revisar dos ensayos y dar su respectiva retroalimentación (20%). Y presentar su ensayo frente al grupo 30%.</p>	<p><b>50%</b></p>

## 10. Bibliografía:

- Imanol Ordorika, S. (2006). Educación Superior y Globalización: Las Universidades Públicas Frente a una Nueva Hegemonía. *Andamios*. 3 (5), pp. 31-47.
- Gacel-Ávila, J. (2009). Impacto de las TIC en la internacionalización de la Educación Superior: Oportunidades, riesgos y limitaciones. En (Gacel y Hernández Eds). *Investigaciones y ensayos sobre innovación e internacionalización*. Editorial Universitaria. Guadalajara, Jal. México
- Kasworm, C. (2011). The Influence of the Knowledge Society: Trends in Adult Higher Education. *The Journal of Continuing Higher Education* , 59:104–107.
- Gutiérrez, A., Palacios, A., y Torrego, L. (2010). Tribus digitales en las aulas universitarias. *Comunicar, Revista Científica de Educomunicación*. 34, (XVII), ISSN: 1134-3478; páginas 173-181
- Arroyave Cabrera, J. (2007). The emergence of diffusion theory in Latin America: A restropect analysis. *Investigación y Desarrollo*, 2(15) - ISSN 0121-3261.
- Moreno, M. (2007). Innovación social y educativa. La educación en ambientes virtuales como una alternativa innovadora.
- Díaz, V. (2011). Cloud-Based Technologies: Faculty Development, Support, And Implementation. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(1).
- Cueva, S. P., Pacheco, E.P., Rodríguez, G., Delgado, A. A., (2009). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en la Educación Superior. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Hong Zhao. (2011). Introducing ICT in a Traditional Higher Education Environment. In: S. Lin and X. Huang (Eds.): *CSEE 2011, Part III, CCIS 216*, pp. 129–132, 2011. © Springer-Verlag. Berlin Heidelberg.
- Maldonado, L. M. (2007). Las tecnologías de información y comunicación un recurso estratégico para la educación superior. *Visión Gerencial*. 6(2), pp.257-268.

- Octavio, I. (2010). México y la sociedad de la información y del conocimiento: datos y cifras. Signo y Pensamiento 56. Documentos de Investigación. pp. 260-272 · volumen XXIX.
- Ying Li, & Mengqing Sui (2011). Literature Analysis of Innovation Diffusion. Technology and Investment, 2, 155-162
- Guerra, M., & Jordán, V. (2010). Políticas públicas de Sociedad de la Información en América Latina: ¿una misma visión?. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Brum, F., & Moleri, J. (2010). Las TIC, Innovación y Conocimiento: Estrategias, Políticas Públicas y Buenas practices. Edición: Carlos Hermida Barral. AHCINET 2010
- Estrada, S., & Pacheco, R. (2009). Sistemas y políticas de investigación, desarrollo e innovación. Algunas propuestas. Espiral: Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol. XV No. 44
- Serrano J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1).
- Sobrino, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. Estudios Sobre Educación 20. Pp.117-140.
- Serrano, J.M., y Pons, R.M. (2008). La concepción constructivista de la instrucción. Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo. Investigación. 13(38), PP. 681-712.
- Hernández, G., S. (S/F). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea. Apertura. México
- Kearsley, G. <http://home.sprynet.com/~gkearsley/tip/index.html>, ésta página provee el acceso a otras teorías y sus principales exponentes.
- Zambrano, W. y Medina, V. (2010). Creación, implementación y validación de Un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0. Signo y Pensamiento 56 • XXIX. Documentos de Investigación. pp 288-303.

- Bower, M., Hedberg, J. G. y Kuswara, A. (2010). A framework for Web 2.0 learning design. *Educational Media International*. 47(3), pp.177–198
- Mayorga, M. J., y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior. *Tendencias Pedagógicas*, 15(1). pp. 90-111
- Revere, L. y Kovach, J. (2011). Online Technologies for Engaged Learning. A Meaningful Synthesis for Educators. *The Quarterly Review of Distance Education*, 12(2). pp. 113-124.
- Gros, B. (S/F). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. Ediciones Universidad de Salamanca. Consultado el 11-1-2012, en:  
[http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_05/n5\\_art\\_gros.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros.htm)
- Moreno Castañeda, M. (2008). El estudiante ante la diversidad de situaciones en la era digital. *Apertura*, 8(8). ISSN 1665-6180
- Lewis, L., Koston, Z., Quartley, M., Adsit, J. (2011). Virtual communities of practice: bridging research and practice using Web 2.0., *Journal of Educational Technology Systems*, 39(2), 155-16.
- Brooks, C. F. (2010). Toward ‘hybridised’ faculty development for the twenty-first century: blending online communities of practice and face-to-face meetings in instructional and professional support programmes. *Innovations in Education and Teaching International*, 47(3), pp. 261–270
- Gunawardena C. N., Hermans, M.B., Sanchez, D., Richmond, C., Bohley, M., and Tuttle, R.(2009). A theoretical framework for building online communities of practice with social networking tools. *Educational Media International*, 46(1), 3–16.
- Gunawardena C. N., Ortegano-Layne, L., Carabajal, K., Frechette, C., Lindemann, K., and Jennings, B. (2006). New Model, New Strategies: Instructional design for building online wisdom communities. *Distance Education*, 27(2), pp. 217–232
- Wenger, E. (2001). Supporting communities of practice. A survey of community-oriented technologies. Traducción de Manuel Juárez Pacheco. Una revisión de las comunidades de práctica y sus recursos informáticos en internet *RMIE*, 9(20), pp 235-244, en en: <http://www.ewenger.com/tech>



- García Martínez, V., Hernández Chirino, M., Santos Fajardo, C.M., y FabilaEchauri, A. (2009). La gestión en modalidades de programas a distancia. Estudio de caso. *Apertura*, 11(9), pp. 20-33.
- Mestre Gómez, U. y Valdés Tamayo, P. (2011). Modelo de enseñanza-aprendizaje con tecnología multimedia para la modalidad de estudio semipresencial. *Praxis*, XVI(14), pp 35-41.
- JiménezPinto, J.y CalzadillaMuñoz, M. E. (2011). Construcción de aulas virtuales: Impacto en el proceso de formación docente. *Apertura*. Consultado en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art4\\_30Construcc.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art4_30Construcc.htm)
- Rosales- Gracia, S., Gómez-López, V., Durán- Rodríguez, S., Salinas- Fregoso, M., Y Saldaña- Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXVII (4), pp. 23-29. ISSN: 0185-2760.
- Cladellas Pros, R., y Badia Martín, M. (2010). La gestión del tiempo de los profesores universitarios en función de la modalidad educativa: sus efectos psicosociales. *Revista Española de Pedagogía*. LXVIII(245). pp. 297-310
- Hinojo, F.J., Aznar, I., y Cáceres, M.P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la Universidad. *Revista Científica de Educomunicaciones*. XVII(33). pp. 165-174.
- García Martínez, V., Hernández Chirino, M., Santos Fajardo, C.M., y Fabila Echauri, A. (2009). La gestión en modalidades de programas a distancia. Estudio de caso. *Apertura*, 11(9). pp 20-33.
- Mestre Gómez, U. y Valdés Tamayo, P. (2011). Modelo de enseñanza-aprendizaje con tecnología multimedia para la modalidad de estudio semipresencial. *Praxis*, XVI(14), pp 35-41.
- Jiménez Pinto, J. y Calzadilla Muñoz, M. E. (2011). Construcción de aulas virtuales: Impacto en el proceso de formación docente. *Apertura*. Consultado en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art4\\_30Construcc.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art4_30Construcc.htm)

- Rosales- Gracia, S., Gómez-López, V., Durán- Rodríguez, S., Salinas- Fregoso, M., Y Saldaña- Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXVII (4), pp. 23-29. ISSN: 0185-2760.
- Cladellas Pros, R., y Badia Martín, M. (2010). La gestión del tiempo de los profesores universitarios en función de la modalidad educativa: sus efectos psicosociales. *Revista Española de Pedagogía*. LXVIII(245). pp. 297-310
- Hinojo, F.J., Aznar, I., y Cáceres, M.P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la Universidad. *Revista Científica de Educomunicaciones*. XVII(33). pp. 165-174.
- Sugaraj Samuel, R., & Subhashini, A. (2011). E-learning, the next big name in education. *Indian Journal of Science & Technology*, 4(3)
- Pange, A., and Pange, J. (2011). Is E-learning Based On Learning Theories? A Literature Review. *World Academy of Science, Engineering and Technology* 80, pp. 62-66.
- Adnan, O., Daff K., & Ghasem, S. A. (2011). Management of innovative E-learning environments. *Academy of Educational Leadership Journal*,15(3).
- Razaq, R. (2011) Evaluating the innovation of online learning systems in higher education. *International Journal of Management Cases*. Consultado en: <http://www.med.govt.nz/pbt/infotech/ictinclusion/ictinclusion-04.html>(22/01/2012
- Contreras, J., Herrera, J. A., & Ramírez , M. S. (2009). Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles. *Apertura*, 11(9), pp. 84-99.
- Ramírez, M.S. (2011). Dispositivos de mobile learning para ambientes virtuales: implicaciones en el diseño y la enseñanza. *Apertura*. pp. 82-96
- Mandeep, S. (2010). M -learning: A New Approach to Learn Better. *International Journal of Education & Allied Sciences*. 2(2), pp. 65-72
- Brink, J. (2011). M-Learning: The Future of Training Technology. *American Society for Training & Development*. February. pp. 27-29.

- Guralnick, D. (2008). The importance of the learner's environmental context in the design of M-learning products. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 2(1), pp. 36-39.
- Hernández, R., & Morales, M. -Dispositivos Móviles. En: [http://elearning.galileo.edu/revista/index.php?option=com\\_content&view=article&id=20&Itemid=115](http://elearning.galileo.edu/revista/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=115)
- Irigoyen, J.J., Jiménez, M.Y., & Acuña, K.F. (2011). Competencias y Educación Superior. *Investigación*, 16(48), pp. 243-266.
- Romero Morett, M. A. (2009). Retos cognitivos de la educación virtual: Acercamiento al proceso de aprendizaje de los cursos en línea. *Ciclo Filosofía y Educación. Filosofía* . PP- 216-233
- Martínez Alonso, G.F., Monsiváis Pérez, A., & Garza Garza, J. A. (2011). Desarrollo de competencias generales y específicas, mediante el uso de las tecnologías de la información, en la formación de ingenieros. Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME). Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) Nuevo León, México.
- Hung, J. (2012). Trends of e-learning research from 2000 to 2008: Use of text mining and bibliometrics. *British Journal of Educational Technology*, 43(1). 5-16
- Ramos, A.I. Herrera J.A., y Ramírez M.S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, 34(XVII). *Revista Científica de Educomunicación*; ISSN: 1134-3478; pp. 201-209.
- British Journal of Educational Technology*, (2011). Editorial: Trends in learning technologies 42(6). pp. 885-888

Elaborado en septiembre de 2011 por:  
**Dra. Ludmila Layne**  
**Dra. Rosario Hernández Castañeda**

## **11. Materiales de apoyo:**

La cumbre mundial de la sociedad de la información -

Video: [http://www.youtube.com/watch?v=aQvpv5J\\_Yo&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL7A507C573563E7F5](http://www.youtube.com/watch?v=aQvpv5J_Yo&feature=results_video&playnext=1&list=PL7A507C573563E7F5)

Globalización, educación superior y TIC

Innovación y tendencias de las TIC en la sociedad del conocimiento.

Gestión del Conocimiento y la Web 2.0 Video

<http://www.youtube.com/watch?v=laqlZkfhYO8&feature=related>

Tendencias educativas del uso de las TICs

<http://www.youtube.com/watch?v=NyQwFJPE28M>

Gestión del conocimiento en las organizaciones

<http://www.youtube.com/watch?v=8AbAJiVpF9M&feature=related>

Innovación-Unesco. Alfabetización digital en mujeres de Atacama de Chile

[http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=films\\_details&id\\_page=33&id\\_film=1757](http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=films_details&id_page=33&id_film=1757)

Innovación y empresas sustentables

<http://www.youtube.com/watch?v=NyQwFJPE28M>

Políticas públicas de apoyo a las TIC en América Latina.

Teorías de aprendizaje de apoyo a las TIC.

Video Teoría constructivista:

<http://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA>

Teorías y modelos centrados en el estudiante.

Comunidades de aprendizaje y la Web 2.0

<http://c4lpt.co.uk/top-100-tools-for-learning-2011/>

Modalidades de educativas apoyadas en tecnologías:

· Presencial, Semi-presencial, Distancia.

Video: Entrevista con Tony Bates (2008), plan estratégico para una institución de educación superior y adopción del E-learning.

<http://www.youtube.com/watch?NR=1&feature=endscreen&v=BUZNXB7F81U>

Video: De la enseñanza presencial a la enseñanza

virtual [http://www.youtube.com/watch?v=tevj21R\\_J\\_w&feature=endscreen&NR=1](http://www.youtube.com/watch?v=tevj21R_J_w&feature=endscreen&NR=1)

B-learning o aprendizaje mixto

E-learning o aprendizaje electrónico

M-learning o aprendizaje a través de dispositivos móviles

Experiencias en América Latina

Aprendizaje móvil en México

<http://www.youtube.com/watch?v=yibKJn4Qpso&feature=related>

M-learning Parte 1. Caso

Guatemala. <http://www.youtube.com/watch?v=eK46iJzvg8w&feature=related>

M-learning parte

2. <http://www.youtube.com/watch?v=AqGb11RjhTQ&feature=endscreen&NR=1>

Proyecto: Raíces de aprendizaje móvil. Colombia

<http://www.youtube.com/watch?v=RlsR7gXONl8>

Formación de competencias para la enseñanza-aprendizaje en la era digital

Retos de la Universidades frente a las TICs

[http://www.youtube.com/watch?v=D5GD9fXlb8Q&feature=BFa&list=PLB959B27441E55B2D&lf=results\\_video&index=12](http://www.youtube.com/watch?v=D5GD9fXlb8Q&feature=BFa&list=PLB959B27441E55B2D&lf=results_video&index=12)

Aula del futuro caso UNAM-México

<http://www.youtube.com/watch?v=iXpICYXSvNk>

Educación 2.0 España en conferencia. Video caso España:

<http://www.youtube.com/watch?v=sGlRExeE6PU&feature=rellist&playnext=1&list=PLEA50065E05404DBA>

Gestión de la innovación 2.0 2011

<http://www.youtube.com/watch?v=gjDA9xNMNgg&feature=related>

### **Software y equipos requeridos:**

- Acrobat Reader: <http://get.adobe.com/reader/otherversions/>
- Skype: <http://www.skype.com/intl/es/get-skype/>
- Cmap Tools: <http://cmap.ihmc.us/download/>
- Dropbox: es un software que permite almacenar e intercambiar archivos pesados. Vea video y seleccione el sistema operativo en el cual desea descargar el software.
- <https://www.dropbox.com/>
- Abrir cuenta en gmail, a fin de revisar y usar todas las herramientas colaborativas que ofrece Google. Crear cuenta para usar las funciones de Google doc.
- <http://www.google.com/apps/intl/en/edu/index.html>
- Video de Youtube, requieren la última versión de *Flash player*. Visita esta página para seguir los pasos de actualización.
- <http://support.google.com/youtube/bin/answer.py?hl=en&answer=56115>

### **Equipos requeridos:**

- Audífono y micrófono para audio conferencias vía Skype.
- Computador con el software requerido, capacidad para ver y escuchar archivos en formato de video y audio.
- Acceso a Internet
- Acceso a Base de Datos

## SYLLABUS

### Semana 1

**Tema:**

La cumbre mundial de la sociedad de la información

**Objetivos:**

- Identificar los puntos claves de la Declaración de Principios y el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información realizada en Ginebra (2003) primera fase; y los Compromiso y Agenda de Túnez (2005) segunda fase.
- Investigar cómo el gobierno mexicano y sus instituciones están cumpliendo con los compromisos establecidos en dichas cumbres mundiales

**Actividades:**

- Accesar a la página web: <http://www.itu.int/wsis/index-es.html>
- Leer la Declaración de Principios y el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2003) y el Compromiso y Agenda de Túnez (2005) y elaborar un mapa conceptual, o presentación de power point con los puntos clave (resumido)
- Publicar en el foro de presentación de trabajos, la presentación y un ejemplo (con el link) en dónde podamos ver el seguimiento que está dando el gobierno o las IES mexicanas a los compromisos adquiridos en dichas cumbres.

**Video**

[http://www.youtube.com/watch?v=aQpvpb5J\\_YO&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL7A507C573563E7F5](http://www.youtube.com/watch?v=aQpvpb5J_YO&feature=results_video&playnext=1&list=PL7A507C573563E7F5)



## Semana 2

### **Tema:**

Globalización, Educación Superior y TIC

### **Objetivos:**

- Analizar las relaciones existentes entre globalización, educación superior y TIC.
- Reconocer las diferencias entre la internacionalización y transnacionalización de la educación superior y el rol que las TIC juegan en ambos procesos.
- Identificar las causas de las tendencias actuales de la educación superior en adultos.

### **Actividades:**

1. Leer lecturas recomendadas
2. Hacer una presentación (power point, mapa conceptual, etc.) resumiendo los puntos claves de cada una de las lecturas.
3. Participar en la discusión de las lecturas en la sesión presencial.

Participar en el foro de discusión en tiempo y forma con sus reflexiones finales sobre los temas tratados en esta semana.

### **Lecturas obligatorias:**

Imanol Ordorika, S. (2006). Educación Superior y Globalización: Las Universidades Públicas Frente a una Nueva Hegemonía. *Andamios*. 3 (5), pp. 31-47.

Gacel-Ávila, J. (2009). Impacto de las TIC en la internacionalización de la Educación Superior: Oportunidades, riesgos y limitaciones. En (Gacel y Hernández Eds). Investigaciones y ensayos sobre innovación e internacionalización. Editorial Universitaria. Guadalajara, Jal. México

Kasworm, C. (2011). The Influence of the Knowledge Society: Trends in Adult

Higher Education. *The Journal of Continuing Higher Education* , 59:104–107.

**Complementarias:**

Gutiérrez, A., Palacios, A., y Torrego, L. (2010). Tribus digitales en las aulas universitarias. *Comunicar, Revista Científica de Educomunicación*. 34, (XVII), ISSN: 1134-3478; páginas 173-181

**Semana 3**

**Tema:**

Innovación y tendencias de las TICs en la sociedad del conocimiento

**Objetivos:**

- Identificar tendencias actuales a nivel nacional e internacional del uso de las TIC en la sociedad del conocimiento.
- Determinar los procesos por los que transcurre la adopción de nuevas tecnologías en un contexto determinado, según la teoría de la difusión de la innovación.

**Actividades:**

1. Continuar la discusión previa, haciendo énfasis en las tendencias observadas en el uso de las TIC en educación superior.
2. Leer y resumir las lecturas recomendadas y colocar los aportes en el foro de discusión.
3. Generar nuevas discusiones relacionando cómo las tendencias del uso de las TIC en el contexto global están influenciando el contexto universitario mexicano, y cómo se relaciona con lo planteado en la teoría de la difusión de la innovación.
4. Indagar y resumir en un documento, tipo ensayo, las lecturas seleccionadas sobre los tópicos 2 y 3 del seminario, y presentarlas en el foro de discusión a fin de identificar las relaciones entre globalización, educación superior, y TIC en la sociedad del conocimiento. (15%).
5. Presentar un mapa de conceptos que refleje la relación de conceptos de las lecturas seleccionadas (5%)

**Lecturas Obligatorias:**

UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. UNESCO Capítulo 1

UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. UNESCO Capítulo 2

Arroyave Cabrera, J. (2007). The emergence of diffusion theory in Latin America: A restropect analysis. *Investigación y Desarrollo*, 2(15) - ISSN 0121-3261.

Moreno, M. (2007). Innovación social y educativa. La educación en ambientes virtuales como una alternativa innovadora. *Tecnología y Comunicación Educativas*.

**Lecturas Complementarias:**

Díaz, V. (2011). Cloud-Based Technologies: Faculty Development, Support, And Implementation. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(1).

Cueva, S. P., Pacheco, E.P., Rodríguez, G., Delgado, A. A., (2009). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en la Educación Superior. Universidad Técnica Particular de Loja.

Hong Zhao. (2011). Introducing ICT in a Traditional Higher Education Environment. In: S. Lin and X. Huang (Eds.): *CSEE 2011, Part III, CCIS 216*, pp. 129–132, 2011. © Springer-Verlag. Berlin Heidelberg.

Maldonado, L. M. (2007). Las tecnologías de información y comunicación un recurso estratégico para la educación superior. *Visión Gerencial*. 6(2), pp.257-268.

Octavio, I. (2010). México y la sociedad de la información y del conocimiento: datos y cifras. *Signo y Pensamiento* 56. Documentos de investigación, pp 260-272. volumen XXIX.

Ying Li, & Mengqig Sui (2011). Literature Analysis of Innovation Diffusion. *Techology and Investment*, 2, 155-162.

**Videos:**

Gestión del Conocimiento y la Web 2.0 Video

<http://www.youtube.com/watch?v=laqlZkfhYO8&feature=related>

Tendencias educativas del uso de las TICs

<http://www.youtube.com/watch?v=NyQwFJPE28M>

Gestión del conocimiento en las organizaciones

<http://www.youtube.com/watch?v=8AbAJiVpF9M&feature=related>

Innovación-Unesco. Alfabetización digital en mujeres de Atacama de Chile

[http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=films\\_details&id\\_page=33&id\\_film=1757](http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=films_details&id_page=33&id_film=1757)

Innovación y empresas sustentables

<http://www.youtube.com/watch?v=NyQwFJPE28M>

#### Semana 4

**Tema:**

Políticas Públicas de Apoyo a las TIC en América Latina

**Objetivos:**

- Comparar las políticas públicas que se están desarrollando para continuar incorporando las TIC a nivel de educación superior a nivel internacional, nacional y local.
- Identificar área de investigación a nivel de políticas públicas, TIC y educación superior.

**Actividades:**

1. Analizar y resumir las lecturas a fin de identificar las políticas públicas que se están gestando en relación a las TICs y la educación superior latinoamericana y comparar cómo se reflejas éstas en las políticas públicas mexicanas a nivel nacional y local.
2. Participar en el foro de discusión a fin de contribuir con el análisis de políticas públicas en la educación superior mexicana y colaborar con la

construcción de nuevas políticas que favorezcan la innovación en investigación, docencia, extensión y participación comunitaria integrando las TICs en los diversos procesos de gestión universitaria.

**Lecturas:**

Guerra, M., & Jordán, V. (2010). Políticas públicas de Sociedad de la Información en América Latina: ¿una misma visión?. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Brum, F., & Moleri, J. (2010). Las TIC, Innovación y Conocimiento: Estrategias, Políticas Públicas y Buenas prácticas. Edición: Carlos Hermida Barral. AHCIET 2010

Estrada, S., & Pacheco, R. (2009). Sistemas y políticas de investigación, desarrollo e innovación. Algunas propuestas. Espiral: Estudios sobre Estado y Sociedad. Vol. XV No. 44

**Semana 5**

**Tema:**

Teorías de aprendizaje de apoyo a las TIC.

**Objetivos:**

- Determinar los constructos teóricos que apoyan al constructivismo y el constructivismo social e identificar cuáles son las premisas que apoyan el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje en educación superior.
- Identificar la evolución y tendencias de las teorías de aprendizaje que apoyan el uso de las TIC en educación superior.

**Actividades:**

1. Comparar las diversas premisas y teorías que sustentan el constructivismo y constructivismo social.

2. Discutir estas premisas y determinar el sustento de las mismas en el uso de las TIC en educación superior.

Discutir sobre la evolución y tendencias de las teorías que apoyan el aprendizaje a través del uso de las TIC.

**Lecturas:**

Serrano J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1).

Sobrino, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. Estudios Sobre Educación 20. Pp.117-140.

Serrano, J.M., y Pons, R.M. (2008). La concepción constructivista de la instrucción. Hacia un replanteamiento del triángulo interactivo. Investigación. 13(38), PP. 681-712

Hernández, G., S. (S/F). El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea. Apertura. México

Kearsley, G. <http://home.sprynet.com/~gkearsley/tip/index.html>, ésta página provee el acceso a otras teorías y sus principales exponentes.

## Semana 6

**Tema:**

Teorías y modelos centrados en el estudiante y la Web 2.0.

**Objetivos:**

- Identificar y discutir los principales factores que intervienen en modelos de aprendizaje centrados en la necesidades del estudiante.
- Determinar las características de las herramientas Web 2.0 que facilita la construcción de ambientes de aprendizajes centrados en el estudiante.

**Actividades:**

1. Leer y analizar el material propuesto.
2. Graficar las herramientas de la web 2.0 y colocar uno o varios conceptos que definan la herramienta; luego liste y compare las diversas actividades que el estudiante puede realizar frente a cada herramienta a fin de favorecer el aprendizaje, ya sea individual, grupal o colaborativo.

Discutir sobre limitaciones y fortalezas del uso de modelos centrados en el estudiante. Cuáles son los roles del docente frente al uso de estos modelos. Cuáles son los factores y elementos a considerar para diseñar modelos instruccionales centrados en las necesidades del estudiante.

**Lecturas:**

Zambrano, W. y Medina, V. (2010). Creación, implementación y validación de un modelo de aprendizaje virtual para la educación superior en tecnologías web 2.0. *Signo y Pensamiento* 56 • XXIX. Documentos de Investigación. pp 288-303.

Bower, M., Hedberg, J. G. y Kuswara, A. (2010). A framework for Web 2.0 learning design. *Educational Media International*. 47(3), pp.177-198

Mayorga, M. J., y Madrid, D. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior. *Tendencias Pedagógicas*, 15(1). pp. 90-111

Revere, L. y Kovach, J. (2011). Online Technologies for Engaged Learning. A Meaningful Synthesis for Educators. *The Quarterly Review of Distance Education*, 12(2). pp. 113-124.

Gros, B. (S/F). La construcción del conocimiento en la red: límites y posibilidades. Ediciones Universidad de Salamanca. Consultado el 11-1-2012, en: [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_05/n5\\_art\\_gros.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros.htm)

Moreno Castañeda, M. (2008). El estudiante ante la diversidad de situaciones en la era digital. *Apertura*, 8(8). ISSN 1665-6180

**Tema:**

Comunidades de aprendizaje

**Objetivos:**

- Determinar las características y componentes de un ambiente de aprendizaje centrado en comunidades de aprendizaje.
- Identificar competencias académicas que se desarrollan en ambientes de aprendizaje centrados en comunidades.
- Determinar principales tendencias de investigación en comunidades de aprendizaje.

**Actividades:**

1. Revisar y analizar los artículos relacionando conceptos en común y agrupando conceptos y componentes que difieren entre autores.

Determinar las diferentes tendencias de investigación en el área de comunidades de aprendizaje y comentar en el área de discusión cuales son los beneficios de crear comunidades de aprendizaje en ambientes universitarios.

**Lecturas Obligatorias:**

[Alicea, J.C. \(2011\). Las Comunidades de Práctica y la Gestión del Conocimiento: Un Estudio Descriptivo. Revista Internacional Administracion & Finanzas. 1\(4\), pp. 83-100.](#)

[Lewis, L., Koston, Z., Quartley, M., Adsit, J. \(2011\). Virtual communities of practice: bridging research and practice using Web 2.0., Journal of Educational Technology Systems, 39\(2\), 155-16.](#)

**Lecturas Complementarias:**

[Brooks, C. F. \(2010\). Toward 'hybridised' faculty development for the twenty-first century: blending online communities of practice and face-to-face meetings in instructional and professional support programmes. Innovations in Education and Teaching International, 47\(3\), pp. 261-270](#)

[Gunawardena C. N., Hermans, M.B., Sanchez, D., Richmond, C., Bohley, M., and Tuttle, R.\(2009\). A theoretical framework for building online communities of practice with social networking tools. Educational Media International, 46\(1\), 3-16.](#)



[Gunawardena C. N., Ortegado-Layne, L., Carabajal, K., Frechette, C., Lindemann, K., and Jennings, B. \(2006\). New Model, New Strategies: Instructional design for building online wisdom communities. Distance Education, 27\(2\), pp. 217–232](#)

Wenger, E. (2001). Supporting communities of practice. A survey of community-oriented technologies. Traducción de Manuel Juárez Pacheco. Una revisión de las comunidades de práctica y sus recursos informáticos en Internet. RMIE, 9(20), pp. 235-244, en:

<http://www.ewenger.com/tech>

## Semana 8

### Tema:

La gestión en Modalidades Educativas Apoyadas en Tecnologías:  
Modelos Híbridos o Blended Learning.

### Objetivos:

- Evaluar las bondades y limitaciones de la implantación de un modelo híbrido o b-learning en los procesos de gestión universitaria en la UDG.
- Seleccionar una carrera y construir un modelo colaborativo centrado en la adopción de un modelo híbrido o semipresencial.
- Identifique y liste los procesos de gestión académico-administrativas para su implantación, y liste las necesidades de formación del recurso humano y tecnológico.

### Actividades:

1. Después de ver los videos y analizar el contenido de las lecturas recomendadas; construya un mapa de conceptos ubicando los componentes principales de un modelo educativo híbrido.
2. De acuerdo al mapa construido, grafique un modelo de gestión para implantar la modalidad híbrida o B-learning en una carrera determina de la UDG. Comparta su modelo en el área de discusión y trate de manera colaborativa de construir un modelo único con el aporte de los miembros de

clase.

Discuta y resume cuáles son las limitaciones y bondades del sistema B-learning en la UDG considerando las características actuales de su campo académico.

***Lecturas Obligatorias:***

García Martínez, V., Hernández Chirino, M., Santos Fajardo, C.M., y FabilaEchauri, A. (2009). La gestión en modalidades de programas a distancia. Estudio de caso. *Apertura*, 11(9), pp. 20-33.

Mestre Gómez, U. y Valdés Tamayo, P. (2011). Modelo de enseñanza-aprendizaje con tecnología multimedia para la modalidad de estudio semipresencial. *Praxis*, XVI(14), pp 35-41.

JiménezPinto, J.y Calzadilla Muñoz, M. E. (2011). Construcción de aulas virtuales: Impacto en el proceso de formación docente. *Apertura*. Consultado en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art4\\_30Construcc.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art4_30Construcc.htm)

Rosales- Gracia, S., Gómez-López, V., Durán- Rodríguez, S., Salinas- Fregoso, M., Y Saldaña- Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXVII (4), pp. 23-29. ISSN: 0185-2760.

***Lecturas Complementarias:***

Cladellas Pros, R., y Badia Martín, M. (2010). La gestión del tiempo de los profesores universitarios en función de la modalidad educativa: sus efectos psicosociales. *Revista Española de Pedagogía*. LXVIII(245). pp. 297-310

Hinojo, F.J., Aznar, I., y Cáceres, M.P. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la Universidad. *Revista Científica de Educomunicaciones*. XVII(33). pp. 165-174.

***Videos:***

Video: Entrevista con Tony Bates (2008), plan estratégico para una institución de educación superior y adopción del E-learning.

<http://www.youtube.com/watch?NR=1&feature=endscreen&v=BUZNxB7F81U>

Video: De la enseñanza presencial a la enseñanza virtual  
[http://www.youtube.com/watch?v=tevj21R\\_J\\_w&feature=endscreen&NR=1](http://www.youtube.com/watch?v=tevj21R_J_w&feature=endscreen&NR=1)

## Semana 9

### **Tema:**

E-learning o aprendizaje electrónico

### **Objetivos:**

- Identificar las principales limitaciones en la adopción de E-learning en el nivel de educación superior, según lo exponen los autores de las lecturas recomendadas.
- Determine y discuta en pequeño grupo principales componente del E-learning que deben planearse para ofrecer esta modalidad de enseñanza a nivel superior

### **Actividades:**

1. Después de analizar el contenido de las lecturas recomendadas; construya un mapa de conceptos ubicando los componentes principales de un modelo educativo e-learning.

### **Lecturas:**

*Las lecturas 3 y 4 son complementarias*

1. Sugaraj Samuel, R., & Subhashini, A. (2011). E-learning, the next big name in education. *Indian Journal of Science & Technology*, 4(3).
2. Pange, A., and Pange, J. (2011). Is E-learning Based On Learning Theories? A
3. Literature Review. *World Academy of Science, Engineering and Technology* 80, pp. 62-66.
4. Razaq, R. (2011) Evaluating the innovation of online learning systems in higher education. *International Journal of Management Cases*. Consultado en: <http://www.med.govt.nz/pbt/infotech/ictinclusion/ictinclusion-04.html>(22/01/2012)

Adnan, O., Daff K., & Ghasem, S. A. (2011). Management of innovative E-learning

## Semana 10

### **Tema:**

M-learning o aprendizaje a través de dispositivos móviles.

### **Objetivos:**

- Comparar los estudios de investigación realizados en el área de aprendizaje a través de tecnología móvil y discute sobre los elementos más relevantes a considerar para el diseño de materiales instruccionales que serán enviados a través de esta tecnología.
- Discutir sobre los diversos factores que intervienen en el diseño de ambientes de aprendizaje que implementan la tecnología móvil.
- Analizar la factibilidad de implementación de aprendizaje móvil en los diversos campus de la UdeG.
- Identificar necesidades tecnológicas y de formación para implementar m-learning en los campos de estudio.

### **Actividades:**

1. Después de analizar el contenido de las lecturas recomendadas; construya un mapa de conceptos ubicando los componentes principales de un modelo educativo m-learning o aprendizaje a través de dispositivos móviles.

### **Lecturas Obligatorias:**

Contreras, J., Herrera, J. A., & Ramírez , M. S. (2009). Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles. *Apertura*, 11(9), pp. 84-99.

Ramírez, M.S. (2011). Dispositivos de mobile learning para ambientes virtuales: implicaciones en el diseño y la enseñanza. *Apertura*. pp. 82-96

Mandeep, S. (2010). M -learning: A New Approach to Learn Better. *International Journal of Education & Allied Sciences*. 2(2), pp. 65-72

***Lecturas complementarias:***

Brink, J. (2011). M-Learning: The Future of Training Technology. American Society for Training & Development. February. pp. 27-29.

Guralnick, D. (2008). The importance of the learner's environmental context in the design of M-learning products. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 2(1), pp. 36-39.

Hernández, R., & Morales, M. -Dispositivos Móviles. En: [http://elearning.galileo.edu/revista/index.php?option=com\\_content&view=article&id=20&Itemid=115](http://elearning.galileo.edu/revista/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=115)

**Semana 11**

**Tema:**

Formación de Competencias para la Enseñanza-Aprendizaje en la Era Digital

**Objetivos:**

- Determinar las competencias académicas y tecnológicas del docente y el estudiante en la era digital.
- Discutir y analizar las competencias académicas y tecnológicas a luz de la educación global.

**Actividades:**

1. Analice el contenido de las lecturas y los videos, y discuta en el foro de discusión cuáles son las principales competencias académicas que deben poseer los estudiantes y profesores del nivel superior, considerando los avances tecnológicos y la globalización en educación superior.

***Lecturas obligatorias:***

Irigoyen, J.J., Jiménez, M.Y., & Acuña, K.F. (2011). Competencias y Educación Superior. Investigación, 16(48), pp. 243-266.

Romero Morett, M. A. (2009). Retos cognitivos de la educación virtual: Acercamiento al proceso de aprendizaje de los cursos en línea. Ciclo Filosofía y Educación. Filosofía . PP- 216-233

***Lectura complementaria***

Martínez Alonso, G.F., Monsiváis Pérez, A., & Garza Garza, J. A. (2011). Desarrollo de competencias generales y específicas, mediante el uso de las tecnologías de la información, en la formación de ingenieros. Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME). Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) Nuevo León, México.

**Videos:**

Retos de la Universidades frente a las TICs

[http://www.youtube.com/watch?v=D5GD9fXlb8Q&feature=BFa&list=PLB959B27441E55B2D&lf=results\\_video&index=12](http://www.youtube.com/watch?v=D5GD9fXlb8Q&feature=BFa&list=PLB959B27441E55B2D&lf=results_video&index=12)

Aula del futuro caso UNAM-México

<http://www.youtube.com/watch?v=iXpICYXSvNk>

Educación 2.0 España en conferencia. Video caso España:

<http://www.youtube.com/watch?v=sGlRExeE6PU&feature=rellist&playnext=1&list=PLEA50065E05404DBA>

Gestión de la innovación 2.0 2011

<http://www.youtube.com/watch?v=gjDA9xNMNgg&feature=related>

**Semana 12**

**Tema:**

Tendencias de la Investigación Educativa en el Área de las Tics.

**Objetivo:**

Determinar las diferentes líneas y tendencias de investigación en el área de las TIC y la educación superior.

**Actividades:**

1. Consulte en las bases de datos, artículos de investigación en área de TIC y educación superior. Resuma en una tabla comparativa 5 principales áreas de investigación, mencione el problema que investigan y los métodos de investigación que utilizaron para aproximarse al problema de estudio.

Discuta con sus compañeros cuáles son las tendencias en métodos de investigación en el área de las TIC y educación superior.

**Lecturas Obligatorias:**

Hung, J. (2012). Trends of e-learning research from 2000 to 2008: Use of text mining and bibliometrics. *British Journal of Educational Technology*, 43(1). 5–16

Ramos, A.I. Herrera J.A., y Ramírez M.S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, 34(XVII). *Revista Científica de Educomunicación*; ISSN: 1134-3478; pp. 201-209.

*British Journal of Educational Technology*, (2011). Editorial: Trends in learning technologies 42(6). pp. 885–888

**Semana 13****Tema:**

Revisión bibliográfica y redacción de proyectos monográficos

**Objetivos:**

- Identificar un problema de investigación que desee indagar en el área de TIC y educación superior.
- Realice la revisión de literatura, y compare problema de investigación y método utilizado para aproximarse al problema.
- A través de un trabajo monográfico exponga problemas de investigación y hallazgos en el área seleccionada.

**Actividades:**



1. Consultar bases de datos y seleccionar artículos arbitrados en diversas revistas de investigación, identificando un área que desee indagar.
2. Realizar revisión de literatura enfocada en un problema de investigación previamente seleccionado.
3. Iniciar redacción del planteamiento del problema.

**Lecturas:**

Consultar las lecturas que se analizaron a lo largo del seminario, y agregar las que sean necesarias para fundamentar y sustentar el planteamiento del problema de cada una de las monografías.

**Semana 14**

**Tema:**

Revisión bibliográfica y redacción de proyectos monográficos

**Objetivo:**

- Identificar principales métodos de investigación utilizados para aproximarse al problema de estudio.

**Actividades:**

1. Desarrolle el manuscrito incorporando las formalidades de un trabajo monográfico según manual APA. Número de páginas entre 20-25. Times New Roman o Arial, tamaño 12.

**Lecturas:**

Consultar las lecturas que se analizaron a lo largo del seminario, y agregar las que sean necesarias para fundamentar y sustentar el planteamiento del problema de cada una de las monografías.

## Semana 15

### **Tema:**

Presentación de proyectos y feedback

### **Objetivo:**

- Presentar y discutir con la audiencia el problema investigado y los diferentes métodos utilizados para aproximarse al problema. Discuta y resalte los principales hallazgos en el área.

### **Actividades:**

1. Presente los resultados del trabajo monográfico desarrollado. **(15%)**
2. Provea feedback por escrito a dos trabajos monográficos asignados por el profesor.

### **Lecturas:**

Consultar las lecturas que se analizaron a lo largo del seminario, y agregar las que sean necesarias para fundamentar y sustentar el planteamiento del problema de cada una de las monografías.

## Semana 16

**Tema:**

Revisión y entrega de proyectos (30%)

Elaborado en Enero de 2012 por:  
**Dra. Ludmila Ortega Layne**  
**Dra. Rosario Hernández Castañeda**