

Doctorado en Gestión de la Educación Superior

CUCEA

- 1. Nombre del Curso: Tópicos de Educación Superior**
- 2. Área de Formación: Básica común obligatoria**
- 3. Carga Horaria Semanal: 6 horas**
- 4. Total de créditos: 10 créditos**
- 5. Descripción del Curso:**

El Curso ofrecerá una visión de las principales tendencias mundiales y regionales de la educación superior y de las distintas posiciones en el debate de aspectos específicos como el financiamiento, la evaluación, la acreditación, la calidad, la investigación, el currículo, la internacionalización, la cooperación internacional, la privatización, y la desigualdad en el acceso.

Los temas y problemas que aborda este seminario doctoral incluyen el desarrollo histórico de la universidad, sus distintos modelos y reformas; los procesos de gestión, financiamiento, evaluación, acreditación y garantía de la calidad en un marco de masificación creciente; las formas de cooperación internacional, sus principales programas y sus nuevas modalidades; el dilema entre internacionalización solidaria y proveedores con ánimo de lucro en un ámbito de creciente privatización de la educación superior; los cambios que implica la sociedad del conocimiento y el significado de la emergencia de la educación superior virtual y de múltiples redes; la necesidad de innovación constante en los programas de investigación y en el currículo; las características de los nuevos espacios regionales de educación superior; el debate y dilema en torno a los rankings, las universidades mundiales de investigación y las universidades nacionales públicas de investigación; la necesidad de una educación superior con responsabilidad social y pertinencia si se quiere lograr un desarrollo humano y social de carácter sostenible; las raíces de la crisis de la profesión académica; y como enfrentar los escenarios mundiales y regionales de la educación superior a través de adecuadas políticas.

6. Objetivos Generales:

1. Ofrecer un estado del arte del estado sobre los debates y tendencias en la gestión de la educación superior a nivel mundial y regional.
2. Analizar el impacto de la globalización en los sistemas e instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe.
3. Hacer un balance de las tendencias de la educación superior latinoamericana y caribeña en las dos últimas décadas sobre: financiamiento, la evaluación, la acreditación, la calidad, la investigación, el currículo, la internacionalización, la cooperación internacional, la privatización, y la desigualdad en el acceso.
4. Estudiar el debate a nivel mundial en torno a la educación superior y las posiciones adoptadas por los gobiernos, sistemas de educación superior e instituciones de educación superior de la región.

5. Analizar el debate, contradicciones y posibles confluencias entre las posiciones de UNESCO y las del Banco Mundial con relación a la educación superior, y sus repercusiones en la región.
6. Estudiar críticamente documentos claves con recomendaciones de políticas de educación superior de distintas instituciones: Banco Mundial, UNESCO, UNESCO-Banco Mundial, OCDE, AIU, Informe Attali (Francia), Informe Dearing (Inglaterra), Informe Boyer (EEUU), Informe Universidad 2000 (España), Informe ANUIES (México)
7. Llevar a cabo un análisis de temas claves para la transformación de la educación superior en la región: Investigación, Postgrado, Pertinencia, Responsabilidad Social, Calidad, Evaluación, Acreditación, Gestión, Financiamiento, Cooperación Internacional.
8. Destacar los rasgos de una nueva educación superior en el marco de la sociedad del conocimiento y ante el desarrollo de las tecnologías de la comunicación e información.
9. Analizar el impacto de la Agenda de UNESCO en la región, vía las Conferencias Regionales de Educación Superior - (Habana, 1996) (Cartagena, 2008) - preparatorias de las dos Conferencias Mundiales de Educación Superior celebradas por UNESCO en París en 1998 y en 2009, llevando a cabo un balance del cumplimiento o no de estos acuerdos a nivel regional.
10. Adquirir una visión panorámica del impacto de la crisis económica mundial que se inició en 2007 en la educación superior.
11. Profundizar en el trabajo desarrollado por redes emblemáticas de la educación superior tales como UNESCO, IESALC, UNU, GUNI, Universia, AIU, CRUE, RIACES, CINDA, RISEU, ANUIES y otras.
12. Formular los principales escenarios de la educación superior a nivel mundial y regional y posibles alternativas de política para enfrentarlos.
13. Construcción interactiva - del profesor con los alumnos a través del análisis de la bibliografía recomendada y de las webs – de nuevos conocimientos prospectivos referidos a megatendencias, escenarios, alternativas y estrategias a desarrollar en la educación superior a nivel mundial y en América Latina y el Caribe.

7. Contenidos Temáticos:

1. Educación superior e inserción laboral.
2. El desarrollo histórico de la universidad y sus distintos modelos
3. Autonomía Universitaria, Reformas y Legislaciones de la Educación Superior
4. Gestión y Financiamiento
5. Evaluación, Acreditación, Calidad y Masificación
6. Currículo
7. Definición de temas de investigación y asesoría
8. Acceso y Equidad
9. Rankings, Universidades Mundiales de Investigación y Universidades Nacionales Públicas de Investigación
10. La privatización de la educación superior

11. Responsabilidad Social y Pertinencia
13. Educación Superior, Desarrollo Humano y Social y Desarrollo Sostenible
14. La crisis de la profesión académica
15. Prospectiva de la Educación Superior: Escenario
16. Entrega de las evaluaciones de los estudiantes

8. Logros esperados

Construcción del Conocimiento

- a) **Reconocer y analizar** las tendencias mundiales y regionales de la educación superior en el contexto actual
- b) **Analizar** el trabajo que realizan en el ámbito de la educación superior organismos internacionales como UNESCO, OCDE, Banco Mundial y redes como GUNI, AIU, ANUIES, RISEU, CINDA y otras en el campo de la Educación y Gestión de la Educación Superior, sobre temas claves de la educación superior con vistas al desarrollo de sus instituciones.
- c) **Adquirir** conocimientos generales e interdisciplinarios que puedan ser aplicados en los procesos de docencia, planeación, evaluación y administración de la educación superior
- d) **Comparar y analizar** los diferentes sistemas y modelos de educación superior en el ámbito mundial y latinoamericano.

Adquisición de habilidades

- a) **Diseñar y desarrollar** estudios comparativos de algún tópico de gestión, docencia, investigación, extensión o internacionalización de la educación superior. A través del análisis de dos o más, instituciones o sistemas de educación superior de diferentes países.
- b) **Exponer y explicar** con claridad y capacidad de síntesis los tópicos de la educación superior que le sean asignado. Además de **propiciar** y **moderar** adecuadamente, una discusión respetuosa y profesional.
- c) **Interpretar y demostrar** la importancia de las bases legales de los sistemas de educación superior.
- d) **Relacionar y ejemplificar** las principales innovaciones de la educación superior mundial y latinoamericana mediante el estudio de sus “buenas prácticas”.
- e) **Comunicarse e interactuar** confortablemente en la plataforma del curso respetando las netiquetas de la comunidad virtual.

Actitudes y valores

- a) Desarrollar actitudes de **cooperación y colaboración** entre estudiantes a lo largo del seminario, a través del trabajo individual y en equipo.
- b) **Apreciar y defender** la educación superior como bien público.
- c) **Considerar aspectos éticos** de la investigación o ensayo a desarrollar
- d) **Valorar objetivamente** el trabajo y **opiniones de sus colegas** (respeto y tolerancia).
- e) **Apreciar y respetar** la cultura propia y de terceros (respeto a la diversidad).

9. Criterios de Evaluación del Seminario Doctoral

La evaluación de los alumnos se realizará a través de las siguientes actividades obligatorias:

- Asistencia y participación en las actividades presenciales semanales.
- 15% Participación en foros privados de discusión grupal con el fin de discutir y preparar los temas asignados por equipos. Se espera que 24 horas antes de la exposición del tema, el equipo responsable, deberá subir a la plataforma su material audiovisual de apoyo (power point, youtube, links, etc), así como algunas preguntas base para la discusión.
- 15% Trabajo en equipo para la presentación del o los temas del programa acordados.
- 20% Participación como relator/mentor del tema discutido. Se asignará un relator cada sesión, quien presentará una breve relatoría del tema de la sesión anterior, algunas conclusiones, así como una breve agenda de investigación sobre el tema. Contara con un máximo de 20 minutos .
- 25% Presentación individual semanal, de una de las lecturas básicas del tema en las modalidades de: reporte de lectura, mapa conceptual, presentación power point, las cuales se subirán a la plataforma a mas tardar el día del seminario.
- 25% Redacción de un artículo final. Elegir uno de los objetivos del programa y desarrollar un artículo entre 12 y 15 cuartillas. Es deseable asociarlo con el tema de investigación y/o con la institución de adscripción.

10. Dinámica del seminario

- Sesiones presenciales semanales.
- Exposición de relatoría, conclusiones, y agenda de investigación del tema anterior.

- El equipo encargado de exponer el tema iniciará con planteamiento de ejes y preguntas que motiven la discusión.
- Exposición y discusión de ideas centrales de las lecturas básicas.
- Presentación de material videográfico.

11. Bibliografía

- Aboites, H. (2010) El futuro de la universidad en América Latina. En López Segrera, F. Y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.
- Alcántara, A. La autonomía universitaria en las universidades públicas mexicanas: Las vicisitudes de un concepto y una práctica institucional. <http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SC06&sb=SBO1>
- Aponte, E. (2008) Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC.
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=articl...
- Brock, C. (2007) Orígenes históricos y sociales de la regulación y la acreditación de la educación superior para la garantía de la calidad. En GUNI, La educación superior en el mundo 2007. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.
- Bustos, B. (2011) Ocupación y empleo de profesionales en México: Enfoques y características. Perspectivas, Sao Paulo, v. 40, p. 41-65, jul/diez. 2011.
- Dias Sobrinho, J. (2008) Cambios y reformas en la educación superior. En Educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Caracas, IESALC.
- Dias Sobrinho, J. (2008) Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC.
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=articl...
- Dias Sobrinho, J. (2007) Acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En GUNI, La educación superior en el mundo 2007. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

- Didriksson, A. (2008) El rol de la educación superior para el desarrollo humano y social en América Latina y el Caribe. En GUNI, La educación superior en el mundo. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>
- Escotet, M. A. (2006) Gobierno, Rendición de Cuentas y Financiamiento de la Universidad. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.
- Fischman, G. (2009) Las Universidades Públicas en el Siglo XXI. Grandes expectativas, algunas promesas y muchas incertidumbres.
<http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SC06&sb=SB01>
- García Guadilla, C. (2008) Dinámicas del financiamiento de la educación superior en el contexto de la diversidad latinoamericana. A diez años de la CMES. En Educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Caracas, IESALC.
- García Guadilla, C. (2008) Los profesores universitarios y su historia.
<http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SC06&sb=SB01>
- García Guadilla, C. (2006) Financiamiento de la educación superior en América Latina. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.
- García de Fanelli, A. y Moguillansky, M. (2009) La carrera académica desde la perspectiva de los docentes.
<http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SC06&sb=SB01>
- Garza Aguilar, J. de la (2008) Evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Caracas, IESALC.
- Herrera, A. (2008) Responsabilidad social universitaria. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>
- Hurtado, M. (2011) América Latina en el ranking QS de universidades.
http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2011/11/america_latina_5....
- López Segrera, F. (2010) El impacto de la crisis económica global, en la educación superior mundial y regional. En Educación Superior y Sociedad. Año 15, Nro. 1.

<http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/374/312>

López Segrera, F. (2010) La educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

López Segrera, F. (2010) Prospectiva y escenarios mundiales y regionales de la educación superior. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

López Segrera, F. y Sanyal, B. (2008) Visión general de las percepciones regionales sobre el papel de la educación superior para el desarrollo humano. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.

<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707> López Segrera, F., Sanyal, B. y Tres, J. (2007) Visión general de las perspectivas regionales sobre la acreditación en el mundo actual. En GUNI, La educación superior en el mundo 2007. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

López Segrera, F., Sanyal, B. y Tres, J. (2006) Visión global de las percepciones regionales respecto a la financiación de la educación superior. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Marúm, E. (2009) Calidad e innovación en la educación superior mexicana. Encuentros, desencuentros y nuevas interpelaciones.
<http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SCO6&sb=SB01>

Mollis, M. (2010) Los aportes de la educación comparada al campo de la educación superior. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Muñoz, M.R. (2010) Pertinencia y nuevos roles de la educación superior en la región. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Ordorika, I. (2008) Desafíos contemporáneos para las universidades públicas de investigación. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707> Pires, S. y

Lemaitre, M.J. (2008) Sistemas de evaluación y acreditación en América Latina y el Caribe. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Caracas, IESALC.
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=articl...

Riveros, L. (2008) Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC.
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=articl...

Sanyal, B. y Martin, M. (2007) Garantía de la calidad y el papel de la acreditación: una visión global. En GUNI, La educación superior en el mundo 2007. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Sanyal, B. y Martin, M. (2006) La financiación de la educación superior. Perspectivas internacionales. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Tandon, R. (2008) La vinculación de la educación superior con la sociedad civil para el desarrollo humano y social. En GUNI, La educación superior en el mundo Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>

Tilak, J. (2006) La educación superior privada: de la filantropía a los beneficios. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>

Tunnermann, C. (2010) Desarrollo histórico de la Universidad. En López Segrera, F. Y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Tunnermann, C. (2010) La educación superior necesaria para el siglo XXI. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Villanueva, E. (2008) Reformas de la educación Superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC.
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=articl...

Elaborado en agosto de 2012 por:
Dr. Francisco López Segrera
Dra. Beatriz Adriana Bustos Torres

SYLLABUS

Semana 1

Tema: Educación Superior e Inserción Laboral

Objetivo específico: Brindar a los estudiantes de una visión general sobre problemas relativos a la gestión de la educación superior, y ubicar los procesos de inserción de los egresados universitarios en su realidad económica y social.

Lectura obligatoria:

Bustos, B. (2011) Ocupación y empleo de profesionales en México: Enfoques y características. Perspectivas, Sao Paulo, v. 40, p. 41-65, jul/diez. 2011.

Semana 2

Tema: El desarrollo histórico de la universidad y los distintos modelos

Objetivo específico: Dar una visión histórica del proceso de desarrollo de las universidades desde su surgimiento hasta la actualidad.

Lecturas obligatorias:

Tunnermann, C. (2010) Desarrollo histórico de la Universidad. En López Segrera, F. Y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Brock, C. (2007) Orígenes históricos y sociales de la regulación y la acreditación de la educación superior para la garantía de la calidad. En GUNI, La educación superior en el mundo 2007. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Escotet, M. A. (2006) Gobierno, Rendición de Cuentas y Financiamiento de la Universidad. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

López Segrera, F. (2010) La educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.
- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 3**Tema: Autonomía universitaria, reformas y legislaciones de la educación superior**

Objetivo específico: Ofrecer una visión del debate en torno a la autonomía universitaria y de las distintas reformas universitarias y legislaciones de educación superior en especial en nuestra región y mostrar algunas buenas prácticas al respecto.

Lecturas obligatorias:

Villanueva, E. (2010) Hacia la convergencia de la educación superior en América Latina. Entre las transformaciones necesarias y los desafíos normativos. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Villanueva, E. (2008) Reformas de la educación Superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC. http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408&lang=es

Dias Sobrinho, J. (2008) Cambios y reformas en la educación superior. En Educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Caracas, IESALC.

Mollis. M. (2010) Los aportes de la educación comparada al campo de la educación superior. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Alcántara, A. La autonomía universitaria en las universidades públicas mexicanas: Las vicisitudes de un concepto y una práctica institucional. <http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SCO6&sb=SBO1>

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.
- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 4**Tema: Gestión y Financiamiento**

Objetivo específico: Ofrecer una visión sobre distintas formas de gestión y financiamiento de la educación superior a nivel mundial y regional y mostrar algunas buenas prácticas al respecto.

Lecturas obligatorias:

López Segre, F., Sanyal, B. y Tres, J. (2006) Visión global de las percepciones regionales respecto a la financiación de la educación superior. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.

<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Sanyal, B. y Martin, M. (2006) La financiación de la educación superior. Perspectivas internacionales. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.

<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

García Guadilla, C. (2006) Financiamiento de la educación superior en América Latina. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.

<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

García Guadilla, C. (2008) Dinámicas del financiamiento de la educación superior en el contexto de la diversidad latinoamericana. A diez años de la CMES. En Educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Caracas, IESALC.

Riveros, L. (2008) Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación

superior en América Latina y el Caribe. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC.

http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408&lang=es

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.
- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 5

Tema: Evaluación, Acreditación, Calidad y Masificación

Objetivo específico: Brindar un análisis de las consecuencias de la masificación de la educación superior. Hacer un estudio comparado de los procesos de evaluación y acreditación a nivel mundial y regional y su efecto en el aseguramiento de la calidad y mostrar algunas buenas prácticas al respecto.

Lecturas obligatorias:

López Segrera, F., Sanyal, B. Y Tres, J. (2007) Visión general de las perspectivas regionales sobre la acreditación en el mundo actual. En GUNI, La educación superior en el mundo 2007. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.

<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Sanyal, B. Y Martin, M. (2007) Garantía de la calidad y el papel de la acreditación: una visión global. En GUNI, La educación superior en el mundo 2007. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.
<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Dias Sobrinho, J. (2007) Acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En GUNI, La educación superior en el mundo 2007. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.

<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Pires, S. Y Lemaitre, M.J. (2008) Sistemas de evaluación y acreditación en América Latina y el Caribe. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC.

http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408&lang=es

Garza Aguilar, J. De la (2008) Evaluación y acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Educación Superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Caracas, IESALC.

Marúm, E. (2009) Calidad e innovación en la educación superior mexicana. Encuentros, desencuentros y nuevas interpelaciones.

<http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SCO6&sb=SB01>

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.

- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:

- a) Mapa conceptual;
- b) Reporte de lectura;
- c) Presentación Power Point

Semana 6

Tema: Currículo

Objetivo específico: Ofrecer una visión de la relevancia que tiene la construcción del currículo en el estado del arte de la disciplina y que incluya temas de desarrollo humano como la sostenibilidad y la equidad y mostrar algunas buenas prácticas al respecto.

Lecturas obligatorias:

Taylor, P ((2008) El currículo de la educación superior para el desarrollo humano y social. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y

roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>.

Orozco, B. (2009) Competencias y currículo: Una relación tensa y compleja. <http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SCO6&sb=SB01>

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.

- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:

- a) Mapa conceptual;
- b) Reporte de lectura;
- c) Presentación Power Point

Semana 7

Objetivo específico: Ubicar y definir el tema que se trabajará para el artículo final. Se seleccionará uno de los objetivos del programa, se delimitará y justificará su pertinencia. El ensayo podrá ser un ejercicio comparativo a nivel local, regional, nacional o internacional. Se recomienda explorar posibles fuentes de información sobre el tema elegido previo a la asesoría.

Semana 8

Tema: Acceso y Equidad

Objetivo específico: Brincar un análisis y estadísticas a nivel mundial y regional del acceso y equidad en la educación superior y de su impacto en el índice de desarrollo humano de los países y mostrar algunas buenas prácticas al respecto.

Lecturas obligatorias:

Aponte, E. (2008) Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América y el Caribe: tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el

Caribe. Caracas, IESALC.

http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408&lang=es

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.

- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:

- a) Mapa conceptual;
- b) Reporte de lectura;
- c) Presentación Power Point

Semana 9

Tema: Rankings, Universidades Mundiales de Investigación y Universidades Nacionales Públicas de Investigación

Objetivo específico: Ofrecer un análisis crítico de los rankings y de la relevancia de estos para los objetivos esenciales de las Universidades Nacionales de Investigación

Lecturas obligatorias:

Ordorika, I. (2008) Desafíos contemporáneos para las universidades públicas de investigación. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa.<http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>

Hurtado, M. (2011) América Latina en el ranking QS de universidades.
http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2011/11/america_latina_5.html

López Segrera, F. (2010) El impacto de la crisis económica global, en la educación superior mundial y regional. En Educación Superior y Sociedad. Año 15, Nro. 1.
<http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/374/312>

Fischman, G. (2009) Las Universidades Públicas en el Siglo XXI. Grandes expectativas, algunas promesas y muchas incertidumbres.<http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SC06&sb=>

SBo1

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.
- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 10

Tema: La privatización de la educación superior

Objetivo específico: Realizar un estudio comparado de los procesos de privatización de la educación superior a nivel mundial y regional y de sus consecuencias con respecto a la calidad y equidad en la educación superior.

Lecturas obligatorias:

Tilak, J. (2006) La educación superior privada: de la filantropía a los beneficios. En GUNI, La educación superior en el mundo 2006. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>

Fischman, G. (2009) Las Universidades Públicas en el Siglo XXI. Grandes expectativas, algunas promesas y muchas incertidumbres. <http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SC06&sb=SBo1>

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.
- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 11

Tema: Responsabilidad Social y Pertinencia

Objetivo específico: Brindar enfoques novedosos sobre estos temas a nivel mundial y regional

Lecturas obligatorias:

Herrera, A. (2008) Responsabilidad social universitaria. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>

Dias Sobrinho, J. (2008) Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña. En Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, IESALC. http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408&lang=es

Muñoz, M.R. (2010) Pertinencia y nuevos roles de la educación superior en la región. En López Segrera, F. Y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.
- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 12

Tema: Educación Superior, Desarrollo Humano y Social y Desarrollo Sostenible

Objetivo específico: Dar una visión de la relevancia de incluir temáticas de desarrollo humano y social y de desarrollo sostenible en los currículos de los programas de educación superior y mostrar algunas buenas prácticas al respecto

Lecturas obligatorias:

López Segrera, F. Y Sanyal, B. (2008) Visión general de las percepciones regionales sobre el papel de la educación superior para el desarrollo humano. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>

Tandon, R. (2008) La vinculación de la educación superior con la sociedad civil para el desarrollo humano y social. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>

Didriksson, A. (2008) El rol de la educación superior para el desarrollo humano y social en América Latina y el Caribe. En GUNI, La educación superior en el mundo 3. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona, Ediciones Mundi-Prensa. <http://upcommons.upc.edu/revistes/handle/2099/5707>

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.
- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 13**Tema: La crisis de la profesión académica****Objetivo específico:**

Ofrecer un estudio comparado a nivel mundial y en especial en la región del deterioro de las condiciones de trabajo de los profesores universitarios

Lecturas obligatorias:

García de Fanelli, A. y Moguillansky, M. (2009) La carrera académica desde la perspectiva de los docentes.

<http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SCo6&sb=SB01>

García Guadilla, C. (2008) Los profesores universitarios y su historia.
<http://www.riseu.unam.mx/v1/index.php?scn=SCo6&sb=SB01>

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.
- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 14

Tema: Prospectiva de la Educación Superior: Escenarios y Alternativas

Objetivo específico: Dar una visión del posible desarrollo futuro de la educación superior, de sus posibles escenarios a nivel mundial y regional y recomendar alternativas de políticas que contribuyan al desarrollo de los mejores escenarios

Lecturas obligatorias:

López Segrera, F. (2010) Prospectiva y escenarios mundiales y regionales de la educación superior. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Aboites, H. (2010) El futuro de la universidad en América Latina. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Tunnermann, C. (2010) La educación superior necesaria para el siglo XXI. En López Segrera, F. y Rivarola, D. La Universidad ante los desafíos del siglo XXI. Asunción, Ediciones y Arte S.A.

Actividades:

- Participar en el seminario presencial sobre el tema impartido bajo las modalidades de: Relator, expositor, o asistente participante.

- Elegir una de las lecturas básicas, y subir a la plataforma del curso (moodle) uno de los siguientes productos:
 - a) Mapa conceptual;
 - b) Reporte de lectura;
 - c) Presentación Power Point

Semana 15

Tema: Valoración general del curso y entrega de las evaluaciones a los estudiantes

Objetivo específico: Hacer una valoración general del curso en forma conjunta por el profesor y los alumnos y entregar las evaluaciones de los alumnos

Actividades: Entregar las evaluaciones de los alumnos